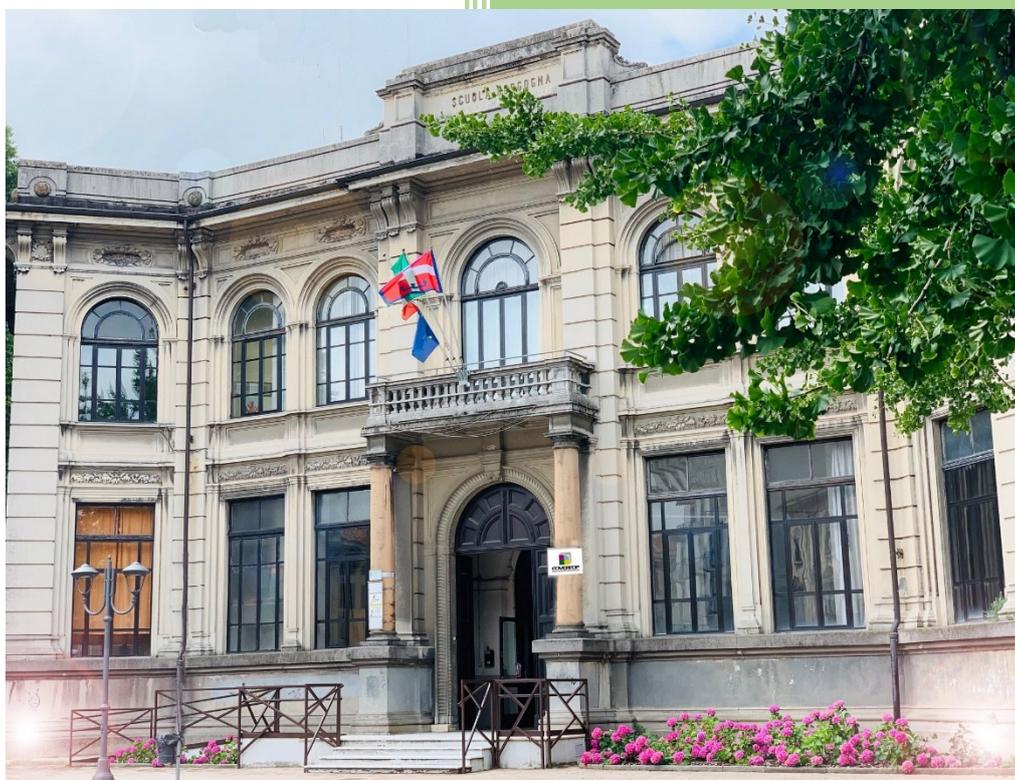


# 2025

## Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) di Coverfop



**Istituzione formativa:** Coverfop -  
Consorzio Vercellese Formazione  
Professionale "geom. F. Borgogna"  
**Indirizzo:** Piazza Cesare Battisti, 9 -  
13100 Vercelli (VC)  
**Codice Meccanografico:**  
**VCCF001005**  
**Validità:** Anni Scolastici 2024/2025 -  
2026/2027

## Premessa del Dirigente Scolastico

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta la carta d'identità culturale e progettuale di Coverfop. È il documento fondamentale attraverso cui la nostra istituzione formativa esplicita le proprie scelte strategiche, educative e organizzative. In linea con la nostra missione, il PTOF è uno strumento dinamico, orientato a rispondere in modo flessibile e competente alle esigenze di un territorio in continua evoluzione e di un mercato del lavoro che richiede professionalità sempre più specializzate e versatili.

Questo documento è il frutto di un processo di condivisione che ha coinvolto tutte le componenti della nostra comunità scolastica e i principali stakeholder del territorio. L'obiettivo è quello di offrire ai nostri studenti non solo un solido bagaglio di competenze tecniche, ma anche gli strumenti per una crescita personale e civica completa, preparandoli a essere cittadini consapevoli e professionisti qualificati.

---

## Sommario

<b>1. Il Contesto (Versione Aggiornata)</b> .....	2
<b>1.1. Focus: Le Competenze Digitali Richieste nel Territorio</b> .....	3
<b>2. Le Scelte Educative</b> .....	4
<b>3. L'Offerta Formativa</b> .....	5
<b>4. L'Organizzazione</b> .....	6
<b>5. I Criteri di Valutazione</b> .....	6
<b>6. La Restituzione Sociale</b> .....	10
<b>7. Privacy e Tutela dei Dati Personali</b> .....	10
<b>Principali Riferimenti Normativi (privacy)</b> .....	12
<b>8. Ampliamento dell'Offerta Formativa: Progetti e Attività Integrative</b> .....	13
<b>9. Processo di Orientamento in ingresso - Coverfop</b> .....	15
<b>Obiettivi dell'orientamento:</b> .....	16
<b>Fasi del processo orientativo:</b> .....	16
<b>Soggetti coinvolti:</b> .....	17
<b>Principali Riferimenti Normativi che hanno ispirato il PTOF</b> .....	18
<b>Documenti da cui si è preso spunto</b> .....	19

## 1. Il Contesto (Versione Aggiornata)

Coverfop è situata nel cuore di Vercelli, un territorio inserito nel quadrante strategico dell'Alto Piemonte, caratterizzato da un'economia in trasformazione e da una forte proiezione verso l'innovazione e la sostenibilità. La nostra scuola si configura come un hub formativo essenziale, agendo come ponte tra le aspirazioni dei giovani e le reali esigenze di un mercato del lavoro in continua evoluzione.

### **Analisi del Territorio e del Tessuto Socio-Economico:**

Il contesto provinciale vercellese, pur mostrando una tendenza all'invecchiamento della popolazione, presenta un tessuto produttivo dinamico e diversificato. Secondo i dati più recenti, la struttura economica si articola con una netta prevalenza del settore dei **servizi (61,9%)**, seguito dall'**industria (32,1%)** e dall'**agricoltura (5,9%)**. Il reddito pro capite si attesta su valori solidi (€ 20.084,2), leggermente inferiori alla media regionale ma superiori a quella nazionale, indicando un benessere economico diffuso.

Le principali direttrici di sviluppo e i settori trainanti per l'economia locale sono:

- **Meccanica e Automazione:** Il territorio mantiene una forte vocazione industriale, con cluster produttivi di qualità che spaziano dalla rubinetteria alla meccanica di precisione. La transizione verso l'**Industria 4.0** e la crescente automazione dei processi produttivi generano una domanda costante di tecnici specializzati, capaci di gestire e mantenere impianti complessi e robotizzati.
- **Logistica e Trasporti:** Grazie alla posizione geografica favorevole rispetto ai grandi assi di mobilità europei, Vercelli sta consolidando il suo ruolo di polo logistico. Lo sviluppo di nuove piattaforme intermodali e l'aumento dei flussi di merci richiedono figure professionali con competenze specifiche nella gestione dei trasporti e della supply chain.
- **Informatica e Transizione Digitale:** La digitalizzazione è un processo trasversale che interessa tutte le aziende, dal manifatturiero ai servizi. Emerge un fabbisogno crescente di operatori informatici in grado di gestire infrastrutture di rete, sviluppare software, garantire la cybersecurity e fornire assistenza tecnica, competenze fondamentali per la competitività del sistema imprenditoriale.
- **Servizi alla Persona e Benessere:** Il settore dei servizi, che include il benessere e l'estetica, è in continua espansione. L'aumento della domanda di servizi qualificati per la cura della persona crea importanti opportunità occupazionali per figure professionali con competenze specifiche e aggiornate.

### **Collaborazioni Strategiche e Rete Territoriale:**

La nostra efficacia formativa si fonda su una rete di collaborazioni strategiche, costantemente aggiornata e potenziata:

- **Aziende del Territorio:** La sinergia con il tessuto imprenditoriale è il nostro punto di forza. Attraverso l'analisi dei fabbisogni aziendali, co-progettiamo percorsi formativi e attiviamo strumenti di formazione duale come tirocini e contratti di apprendistato, garantendo un'aderenza quasi sartoriale tra le competenze in uscita e le richieste del mercato.
- **Confindustria Novara Vercelli Valsesia (CNVV):** La collaborazione con la principale associazione di categoria è fondamentale. Partecipiamo a tavoli di lavoro, eventi di orientamento e progetti che mirano a promuovere la cultura tecnica e industriale.

L'attivazione da parte di CNVV di sportelli tematici, come quello sulla logistica, offre spunti preziosi per l'aggiornamento continuo della nostra offerta formativa.

- **Enti Locali e Agenzie per il Lavoro:** Lavoriamo in stretta connessione con i Comuni, la Provincia di Vercelli e l'Agenzia Piemonte Lavoro. Questa collaborazione è cruciale per l'orientamento scolastico, la gestione di progetti di politica attiva del lavoro (come il programma GOL) e per l'analisi delle dinamiche occupazionali locali, assicurando che i nostri corsi rispondano anche a esigenze di riqualificazione professionale.
- **Istituzioni Scolastiche e Università:** Dialoghiamo con le scuole secondarie di primo grado per un orientamento efficace e con l'Università del Piemonte Orientale per creare possibili percorsi di continuità formativa.

### **Bisogni Formativi dell'Utenza:**

I dati regionali sul mercato del lavoro, pur mostrando segnali positivi con un aumento dell'occupazione stabile, evidenziano un persistente *mismatch* tra le competenze richieste dalle imprese e quelle possedute dai candidati, soprattutto in ambito tecnico e digitale. La disoccupazione giovanile in Piemonte, sebbene in calo, rimane un dato su cui intervenire.

Coverfop risponde a questa sfida posizionandosi come la scelta ideale per studenti e famiglie che cercano un percorso di studi pragmatico, che non solo assolve all'obbligo di istruzione ma che fornisca una **qualifica e un diploma immediatamente spendibili**. La nostra offerta formativa, focalizzata su automazione, informatica ed estetica, è progettata per intercettare direttamente i fabbisogni professionali del territorio, offrendo ai nostri diplomati elevate prospettive di inserimento lavorativo qualificato.

---

## **1.1. Focus: Le Competenze Digitali Richieste nel Territorio**

La transizione digitale è il fattore chiave che sta ridisegnando il mercato del lavoro a livello locale e nazionale. Le analisi del sistema camerale (Unioncamere Excelsior) e le iniziative della Regione Piemonte confermano che la competitività delle imprese del vercellese è sempre più legata alla loro capacità di integrare tecnologie e competenze digitali. Questo crea una domanda specifica e crescente di professionalità che Coverfop si impegna a formare.

Le competenze digitali richieste si possono articolare su più livelli:

- **Competenze Digitali di Base e Trasversali:** La capacità di utilizzare strumenti di produttività individuale (office automation), comunicare efficacemente tramite piattaforme digitali, gestire dati e informazioni online e possedere una solida consapevolezza in materia di sicurezza informatica (riconoscere truffe, proteggere la propria identità digitale) è ormai un prerequisito per l'ingresso in qualsiasi contesto lavorativo.
- **Competenze per la Gestione d'Impresa Digitale:** Le PMI del territorio necessitano di figure in grado di supportare la digitalizzazione dei processi aziendali. Le competenze più richieste includono:
  - **Digital Marketing:** Gestione dei social media aziendali, creazione di contenuti per il web, nozioni di SEO/SEM per aumentare la visibilità online.
  - **E-commerce:** Capacità di utilizzare e gestire piattaforme per la vendita online, curando il catalogo prodotti e il rapporto con i clienti digitali.
  - **Gestionali Aziendali:** Utilizzo di software CRM (Customer Relationship Management) ed ERP (Enterprise Resource Planning) per la gestione dei clienti, degli ordini e delle risorse aziendali.

- **Competenze Tecniche Specialistiche (Industria 4.0):** Questo è l'ambito a più alto valore aggiunto e dove la domanda di tecnici è più critica. Le imprese, anche grazie a bandi e finanziamenti per la transizione 4.0, cercano profili con competenze in:
  - **Automazione e Robotica:** Programmazione di PLC, gestione di interfacce uomo-macchina (HMI), installazione e manutenzione di sensori e attuatori per l'automazione dei processi produttivi. Questa domanda è direttamente intercettata dal nostro indirizzo in **Automazione Industriale**.
  - **Infrastruttura IT e Cybersecurity:** Installazione e manutenzione di reti informatiche aziendali, gestione di server, nozioni di cloud computing e, soprattutto, competenze per garantire la sicurezza delle infrastrutture e la protezione dei dati da attacchi informatici. Questa è una competenza chiave formata nel nostro indirizzo **Operatore Informatico**.
  - **Sviluppo Software e Web:** Capacità di sviluppare e mantenere siti web aziendali e semplici applicazioni per rispondere a specifiche esigenze interne. Anche questa area è presidiata dal percorso **Informatico**.
- **Competenze Digitali per il Settore dei Servizi:** Anche nel settore del benessere e dell'estetica, la digitalizzazione è fondamentale per la gestione dell'attività. Le competenze richieste, formate nel nostro indirizzo **Operatore del Benessere**, includono l'uso di software per la gestione degli appuntamenti e delle schede cliente, l'utilizzo di app e social media per la promozione della propria attività e la gestione delle prenotazioni online.

La chiara identificazione di questo fabbisogno guida la progettazione didattica di Coverfop, assicurando che i nostri percorsi formativi, in particolare quelli di ambito informatico e industriale, siano perfettamente allineati con le esigenze del tessuto produttivo locale, fornendo così ai nostri studenti un vantaggio competitivo decisivo per il loro futuro professionale.

---

## 2. Le Scelte Educative

I principi educativi di Coverfop si fondano su una visione della scuola come comunità inclusiva, aperta e orientata all'innovazione.

- **Inclusione e Pari Opportunità:** La nostra scuola si impegna a garantire a ogni studente il diritto al successo formativo, valorizzando le differenze e promuovendo un ambiente di apprendimento accogliente e privo di discriminazioni. Particolare attenzione è dedicata agli studenti con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi personalizzati e il supporto di figure dedicate.
- **Centralità dello Studente:** Ogni studente è al centro del processo di apprendimento. I docenti agiscono come facilitatori, guidando gli allievi in un percorso di scoperta e di costruzione autonoma delle proprie competenze.
- **Innovazione e Sperimentaltà:** Crediamo in una didattica che sappia evolversi. Per questo, investiamo costantemente nell'aggiornamento delle metodologie e delle tecnologie. I nostri laboratori sono concepiti come spazi di sperimentazione e avanguardia, dove gli studenti possono "imparare facendo", misurandosi con le tecnologie e i processi che troveranno nel mondo del lavoro.
- **Formazione alla Cittadinanza Attiva:** Educiamo i nostri studenti a essere cittadini responsabili, consapevoli dei propri diritti e doveri. La valutazione della condotta, come specificato nei nostri criteri, mira a favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sul rispetto delle regole e degli altri.

- **Sostenibilità e Tematiche Ambientali:** Sensibilizziamo gli studenti alle tematiche ambientali, promuovendo una cultura della sostenibilità che si riflette sia nelle attività didattiche sia nella gestione quotidiana della scuola.
- 

### 3. L'Offerta Formativa

Coverfop offre percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) in linea con le direttive della Regione Piemonte e riconosciuti a livello nazionale. I corsi sono gratuiti in quanto finanziati dalla Regione Piemonte.

#### Struttura dei Percorsi:

I percorsi si articolano su un triennio per il conseguimento della **Qualifica di istruzione e formazione professionale** e un quarto anno per il conseguimento del **Diploma di istruzione e formazione professionale**. Questa struttura permette un inserimento qualificato nel mondo del lavoro già dopo tre anni, oppure la continuazione degli studi per una maggiore specializzazione.

#### Indirizzi di Studio:

##### 1. Operatore del Benessere - Indirizzo Estetica:

- **Profilo in uscita:** Il diplomato è un professionista in grado di eseguire trattamenti estetici su viso e corpo, manicure, pedicure e trucco. Possiede competenze nella scelta e nell'utilizzo di prodotti cosmetici e apparecchiature professionali, nel rispetto delle norme igienico-sanitarie e di sicurezza.
- **Competenze:** Analisi della pelle, trattamenti di pulizia e idratazione, massaggio estetico, epilazione, applicazione di cosmetici, gestione della relazione con il cliente.
- **Sbocchi Professionali:** Centri estetici, spa, centri benessere, profumerie, consulente di bellezza per aziende cosmetiche, lavoratore autonomo.

##### 2. Operatore Informatico:

- **Profilo in uscita:** Il diplomato possiede competenze nell'installazione, configurazione e manutenzione di hardware e software. È in grado di gestire reti informatiche di piccole dimensioni, sviluppare semplici applicazioni e siti web, e fornire assistenza tecnica agli utenti.
- **Competenze:** Assemblaggio e riparazione di PC, installazione di sistemi operativi e software applicativi, cablaggio e configurazione di reti LAN, programmazione di base (es. Python, Java), sviluppo web (HTML, CSS, JavaScript), gestione di database.
- **Sbocchi Professionali:** Tecnico hardware e software, help desk di primo livello, gestore di reti locali, sviluppatore web junior, tecnico in aziende di servizi informatici.

##### 3. Operatore all'Automazione Industriale:

- **Profilo in uscita:** Il diplomato è specializzato nell'installazione, manutenzione e programmazione di sistemi di automazione industriale. Conosce i principi di elettrotecnica, elettronica, pneumatica e oleodinamica applicati ai processi produttivi.
- **Competenze:** Lettura e interpretazione di schemi elettrici e pneumatici, cablaggio di quadri elettrici, programmazione di PLC (Controllori a Logica Programmabile), installazione e taratura di sensori e attuatori, manutenzione di impianti automatizzati.
- **Sbocchi Professionali:** Manutentore elettromeccanico, installatore di impianti automatizzati, programmatore PLC, tecnico collaudatore in aziende

metalmecchaniche, alimentari, farmaceutiche e in ogni settore con processi produttivi automatizzati.

### **Metodologia Didattica:**

La didattica si basa sull'integrazione tra lezioni frontali, attività laboratoriali e l'esperienza diretta in azienda attraverso l'**Alternanza Scuola-Lavoro** (oggi PCTO) e l'**Apprendistato**, che permette agli studenti di avere un vero e proprio contratto di lavoro retribuito mentre proseguono gli studi (formazione duale).

---

## **4. L'Organizzazione**

La struttura organizzativa di Coverfop è pensata per garantire efficienza, collaborazione e un supporto costante a studenti e docenti.

- **Dirigenza:** Il Dirigente Scolastico ha la rappresentanza legale dell'istituto, ne assicura la gestione unitaria ed è responsabile dei risultati.
  - **Consiglio di Amministrazione (CDA):** Definisce gli indirizzi strategici e approva gli atti fondamentali della vita del consorzio.
  - **Responsabili di Indirizzo:** Per ciascuno dei tre percorsi (Estetica, Informatica, Automazione Industriale) è nominato un docente Responsabile di Indirizzo. Questa figura ha il compito di:
    - Coordinare la progettazione didattica specifica dell'indirizzo.
    - Gestire i laboratori e le attrezzature.
    - Mantenere i rapporti con le aziende di settore per tirocini e aggiornamenti tecnologici.
    - Fungere da punto di riferimento per i docenti e gli studenti dell'indirizzo.
  - **Consiglio di Classe:** È composto da tutti i docenti della classe e ha il compito di programmare, monitorare e valutare il percorso formativo del gruppo e dei singoli allievi.
  - **Coordinatore di Classe:** All'interno di ogni Consiglio di Classe, un docente viene nominato Coordinatore. I suoi compiti includono:
    - Presiedere, su delega del Dirigente, le riunioni del Consiglio di Classe.
    - Curare la stesura della programmazione didattica della classe.
    - Essere il principale punto di contatto per le famiglie e gli studenti, gestendo la comunicazione e facilitando la risoluzione di eventuali problematiche.
  - **Uffici di Segreteria:** Gestiscono le pratiche amministrative e didattiche, fornendo supporto a studenti, famiglie e personale scolastico.
- 

## **5. I Criteri di Valutazione**

Uno dei compiti fondamentali di una scuola riguarda la valutazione degli allievi alla fine di ogni anno e di ogni ciclo di studi. Diventa quindi necessario elaborare dei criteri di valutazione generali che siano il più possibile comuni per tutti gli insegnanti che operano nella scuola e che sia da guida per gli scrutini. I criteri qui illustrati sono parte del POF.

### **Scala voto sintetico**

- **Voto 3** – Giudizio gravemente insufficiente
- **Voto 4** – Giudizio Insufficiente
- **Voto 5** – Giudizio Mediocre
- **Voto 6** – Giudizio Sufficiente
- **Voto 6,5** – Giudizio pienamente sufficiente
- **Voto 7** – Giudizio Buono
- **Voto 8-9** – Giudizio Ottimo
- **Voto 10** – Giudizio Eccellente
- **NV:** l'allieva/o non hanno nella singola disciplina almeno due valutazioni. Il giudizio è quindi un giudizio sospeso perchè non è stato possibile dare una corretta classificazione.
- **NC:** l'allieva/o non si è mai presentato alle valutazioni. Tale classificazione verrà ricondotta durante lo scrutinio alla valutazione più bassa, cioè al voto 3.

## Descrittori per la valutazione disciplinare

### Voto 3 - Giudizio: gravemente insufficiente

- **Impegno e partecipazione:** Frequenza saltuaria. Comportamento passivo e demotivato. Non è assolutamente impegnato nello studio.
- **Conoscenze acquisite:** Conoscenze e competenze del tutto insufficienti. Presenta gravi lacune di base.
- **Applicazione rielaborazione delle conoscenze:** Marcate difficoltà nell'applicare e nel rielaborare le poche conoscenze acquisite.
- **Linguaggio ed espressività:** Accentuata povertà di linguaggio, carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche.

### Voto 4 - Giudizio: insufficiente

- **Impegno e partecipazione:** Frequenza discontinua. Comportamento generalmente passivo. Studio inadeguato.
- **Conoscenze acquisite:** Conoscenze e competenze richieste insufficienti. Presenta lacune di base.
- **Applicazione rielaborazione delle conoscenze:** Difficoltà nell'applicare e nel rielaborare le poche conoscenze acquisite.
- **Linguaggio ed espressività:** Povertà di linguaggio, carenze ortografiche, grammaticali e sintattiche.

### Voto 5 - Giudizio: mediocre

- **Impegno e partecipazione:** Partecipazione non sempre attiva e impegno discontinuo nello studio.
- **Conoscenze acquisite:** Conoscenze e competenze solo parzialmente acquisite.
- **Applicazione e rielaborazione delle conoscenze:** Si rilevano ancora errori nell'applicazione delle conoscenze. Non ancora adeguata la rielaborazione personale.
- **Linguaggio ed espressività:** Il modo di esprimersi non è ancora del tutto corretto e il linguaggio non del tutto appropriato.

### Voto 6 - Giudizio: sufficiente

- **Impegno e partecipazione:** Partecipazione sufficiente al dialogo educativo e impegno complessivamente continuo allo studio.

- **Conoscenze acquisite:** Ha acquisito i concetti di base delle diverse discipline.
- **Applicazione e rielaborazione delle conoscenze:** anche se con qualche errore, sa applicare e rielaborare in modo autonomo le conoscenze acquisite.
- **Linguaggio ed espressività:** Il modo di esprimersi è corretto e il linguaggio complessivamente appropriato.

#### Voto 7 - Giudizio: buono

- **Impegno e partecipazione:** Impegnato in modo continuo nello studio e nella partecipazione in classe al dialogo educativo.
- **Conoscenze acquisite:** Ha acquisito in maniera approfondita i concetti di base delle diverse discipline.
- **Applicazione e rielaborazione delle conoscenze:** È in grado di applicare e rielaborare in maniera critica e approfondita le conoscenze acquisite ed effettuare i collegamenti fra le varie materie.
- **Linguaggio ed espressività:** Presenta linearità nella strutturazione del discorso. Il linguaggio è appropriato e corretto.

#### Voto 8 e 9 - Giudizio: ottimo

- **Impegno e partecipazione:** Partecipa attivamente al dialogo educativo e mostra un forte e motivato impegno nello studio.
- **Conoscenze acquisite:** Possiede un bagaglio di conoscenze completo e ben strutturato.
- **Applicazione e rielaborazione delle conoscenze:** È in grado di applicare e rielaborare in maniera autonoma, senza alcun errore, le conoscenze acquisite.
- **Linguaggio ed espressività:** Evidenzia ricchezza di riferimenti e capacità logico-analitiche. Il linguaggio è fluido, appropriato, vario.

#### Voto 10 - Giudizio: eccellente

- **Impegno e partecipazione:** Partecipa in modo costruttivo al dialogo educativo, mostra un grande impegno nello studio con un notevole grado di responsabilità.
- **Conoscenze acquisite:** Possiede un bagaglio di conoscenze completo e approfondito.
- **Applicazione e rielaborazione delle conoscenze:** Sa applicare conoscenze a casi e problemi complessi ed estenderle a situazioni nuove.
- **Linguaggio ed espressività:** I riferimenti culturali sono ricchi e aggiornati. Si esprime con brillantezza e proprietà di linguaggio personalmente curato.

#### Come si valuta

Il docente valuta utilizzando prevalentemente i seguenti strumenti:

- Compiti in classe
- Interrogazioni
- Relazioni tecniche
- Ricerche
- Prove strutturate e/o semistrutturate
- Prove pratiche di laboratorio che possono consistere in manufatti o esercizi

Il momento di svolgimento di una valutazione, di norma, è riportato sul registro di classe elettronico. Il recupero di una valutazione insufficiente, sempre possibile, è un accordo di aula tra docente ed allieva/o.

### **Le valutazioni sul comportamento**

La valutazione della condotta si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri e nel rispetto dei diritti altrui. Il voto sulla condotta è attribuito collegialmente dal Consiglio di classe e si basa su:

- Rispetto delle persone, delle cose, degli ambienti e del Regolamento d'Istituto.
- Interesse e partecipazione alle lezioni e alla vita della scuola.
- Collaborazione con gli insegnanti, con i compagni e il personale scolastico.
- Frequenza e puntualità.

L'attribuzione dell'insufficienza (voto 5) nella valutazione di condotta comporta la bocciatura.

### **Descrittori del voto di condotta:**

- **Voto 10:** L'alunno/a è sempre molto corretto/a e responsabile, osserva puntualmente il regolamento, frequenta con assiduità, partecipa con vivo interesse e ha un ruolo propositivo e collaborativo.
- **Voto 9:** L'alunno/a è sempre corretto/a, rispetta il regolamento, frequenta con assiduità e partecipa con interesse, collaborando attivamente.
- **Voto 8:** L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a, rispetta complessivamente il regolamento, frequenta con regolarità e segue con sufficiente partecipazione.
- **Voto 7:** Il comportamento non è sempre pienamente corretto, talvolta non rispetta il regolamento e riceve richiami. La partecipazione non è sempre collaborativa.
- **Voto 6:** Il comportamento è spesso poco corretto, viola il regolamento, riceve ammonizioni e/o sanzioni. Partecipa con scarso interesse ed è spesso motivo di disturbo. Si riconosce in progressione un possibile miglioramento.
- **Voto 5:** Il comportamento è scorretto, viola frequentemente il regolamento, riceve molte ammonizioni e sanzioni gravi. Non manifesta la volontà di migliorare la propria condotta.

### **Debiti assegnati durante scrutinio di fine anno**

Al termine dello scrutinio, il Consiglio di classe può assegnare debiti formativi agli studenti con un massimo di quattro materie insufficienti. Le sessioni di recupero si svolgono di norma tra luglio e settembre. Lo scrutinio finale può anche emettere un giudizio sospeso, con debito da recuperare durante l'anno scolastico successivo.

## 6. La Restituzione Sociale

Coverfop, in quanto istituzione formativa radicata nel territorio, riconosce l'importanza di rendere conto del proprio operato alla comunità. Questo processo di *accountability* si concretizza principalmente attraverso la redazione del **Bilancio Sociale**. Il Bilancio sociale si trova nel sito istituzionale di Coverfop sotto la voce trasparenza.

Il Bilancio Sociale è il documento con cui la scuola comunica in modo trasparente le scelte effettuate, le attività svolte, le risorse utilizzate e i risultati raggiunti. Non è una mera rendicontazione contabile, ma uno strumento che misura l'impatto sociale ed educativo della nostra azione, evidenziando:

- **Esiti degli Studenti:** Dati su qualifiche e diplomi conseguiti, tassi di successo formativo e inserimento lavorativo post-diploma.
- **Utilizzo delle Risorse:** Come vengono impiegate le risorse umane, finanziarie e strumentali per raggiungere gli obiettivi formativi.
- **Rapporto con gli Stakeholder:** Le iniziative di collaborazione con aziende, enti e famiglie e i benefici generati per il territorio.
- **Valore Aggiunto:** La capacità della scuola di contribuire alla crescita non solo professionale, ma anche civica e personale degli studenti.

Il Bilancio Sociale viene pubblicato e reso disponibile a tutte le parti interessate, rafforzando il patto di fiducia tra la scuola e la sua comunità di riferimento.

---

## 7. Privacy e Tutela dei Dati Personali

Coverfop pone la massima attenzione alla tutela dei dati personali di studenti, famiglie e personale, in conformità con il **Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR - Regolamento UE 679/2016)** e la normativa nazionale vigente (Codice Privacy, D.Lgs. 196/2003 e s.m.i.).

### Principi Generali:

- Il trattamento dei dati personali è effettuato per finalità istituzionali, connesse all'istruzione e alla formazione, che sono considerate di rilevante interesse pubblico.
- Vengono trattati solo i dati strettamente necessari (principio di minimizzazione) per le finalità dichiarate, nel rispetto dei principi di liceità, correttezza e trasparenza.

### Figure e Adempimenti:

- **Titolare del Trattamento:** L'istituzione scolastica Coverfop, nella persona del suo legale rappresentante, è il Titolare del trattamento dei dati.
- **Responsabile della Protezione dei Dati (RPD o DPO):** La scuola ha nominato un Responsabile della Protezione dei Dati, una figura specializzata con il compito di sorvegliare l'applicazione del GDPR e fungere da punto di contatto per gli interessati e l'Autorità Garante. I suoi contatti sono disponibili sul sito web dell'Istituto.
- **Informative:** Coverfop fornisce a tutti gli interessati (studenti, famiglie, personale) un'informativa chiara e completa sul trattamento dei loro dati personali, come previsto dagli artt. 13 e 14 del GDPR. Tali informative sono pubblicate sul sito web dell'istituto e

specificano le finalità del trattamento, la base giuridica, i tempi di conservazione e i diritti degli interessati.

## 8.1 Gestione della Privacy nelle Attività Scolastiche Specifiche

Oltre ai principi generali, la scuola adotta procedure specifiche per garantire la tutela dei dati nelle principali attività didattiche e amministrative.

### Registro Elettronico:

- **Finalità:** Il registro elettronico è lo strumento ufficiale per la gestione delle attività didattiche e amministrative. Il suo utilizzo è necessario per adempiere a un obbligo legale e per l'esecuzione del servizio formativo (registrazione di assenze, voti, note disciplinari, compiti assegnati e comunicazioni scuola-famiglia).
- **Accesso ai Dati:** L'accesso è regolato da profili di autorizzazione specifici e personali. Ciascun utente (studente/genitore, docente, personale di segreteria, dirigente) può visualizzare e/o modificare solo i dati di propria stretta competenza, in base al proprio ruolo.
- **Fornitore del Servizio:** La società che fornisce il software (Ingenia) del registro elettronico è designata come "Responsabile del Trattamento" ai sensi dell'art. 28 del GDPR, tramite un apposito contratto che ne definisce obblighi e responsabilità in materia di sicurezza e protezione dei dati.

### Piattaforma di Formazione a Distanza (FAD) - Moodle:

- **Finalità:** La piattaforma Moodle è uno strumento didattico utilizzato per supportare e integrare le lezioni in presenza, condividere materiale didattico, assegnare e consegnare compiti, effettuare verifiche e facilitare la comunicazione all'interno dei gruppi-classe.
- **Dati Trattati:** Vengono trattati dati anagrafici per la creazione dell'account, dati di navigazione e dati relativi alle attività didattiche svolte (consegne, risultati dei test, interventi nei forum).
- **Responsabilità dell'Utente:** Gli studenti sono responsabili dei contenuti che pubblicano sulla piattaforma e sono tenuti a rispettare le regole di "netiquette" e di comportamento definite dalla scuola, evitando la condivisione di dati personali non pertinenti o di contenuti inappropriati.

### Liberatorie per Progetti, Diffusione di Immagini e Contenuti:

- **Base Giuridica:** La diffusione di immagini (foto, video) e di elaborati degli studenti non rientra nelle finalità istituzionali obbligatorie. Pertanto, la base giuridica per tale trattamento è sempre il **consenso libero, specifico, informato e revocabile** dell'interessato (o del genitore/tutore per i minori).
- **Procedura:** All'inizio dell'anno scolastico, viene fornita alle famiglie un'informativa dettagliata e un modulo di consenso (liberatoria). Tale modulo è granulare e permette di esprimere o negare il consenso per diverse finalità specifiche, quali:
  1. Pubblicazione sul sito web istituzionale della scuola.
  2. Pubblicazione sui canali social ufficiali dell'istituto.
  3. Utilizzo in materiali di documentazione e promozione della scuola (es. brochure, PTOF).
  4. Cessione a testate giornalistiche o emittenti televisive per articoli/servizi relativi a specifici eventi o progetti.

- **Diritto di Revoca:** Il consenso può essere revocato in qualsiasi momento, con effetto per i trattamenti futuri. La scuola si impegna a rispettare la volontà della famiglia, garantendo che lo studente il cui consenso è stato negato o revocato non venga ripreso in modo riconoscibile.

### **Gite Scolastiche e Visite di Istruzione:**

- **Finalità e Dati Raccolti:** Per l'organizzazione delle uscite didattiche, la scuola raccoglie i dati strettamente necessari per garantire la sicurezza degli allievi e la corretta gestione del viaggio. Tali dati possono includere, oltre ai dati anagrafici, anche **dati relativi alla salute** (allergie, intolleranze alimentari, patologie che richiedono farmaci, etc.) e contatti di emergenza.
- **Base Giuridica:** Il trattamento dei dati anagrafici e di contatto è necessario per l'esecuzione del servizio. Il trattamento dei dati relativi alla salute si basa sul consenso esplicito dell'interessato (o di chi ne esercita la potestà) e sulla necessità di tutelare l'incolumità fisica (interesse vitale) dello studente.
- **Procedura:** I dati vengono raccolti tramite moduli specifici per ogni singola uscita. L'accesso a tali informazioni è limitato al personale docente accompagnatore e al personale di segreteria per le finalità organizzative. In caso di emergenza, possono essere comunicati ai servizi di soccorso.
- **Conservazione:** I dati raccolti per la singola gita vengono conservati per il tempo strettamente necessario a espletare tutte le procedure amministrative e contabili correlate e successivamente vengono cancellati in modo sicuro.

### **Diritti degli Interessati:**

Ogni interessato (studente, genitore, dipendente) può esercitare i diritti previsti dal GDPR (artt. 15-22), tra cui il diritto di accesso ai propri dati, di rettifica, di cancellazione (diritto all'oblio), di limitazione del trattamento e di opposizione, rivolgendosi al Titolare del trattamento o al Responsabile della Protezione dei Dati.

---

### **Principali Riferimenti Normativi (privacy)**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato nel rispetto delle normative nazionali e regionali che regolano il sistema di istruzione e formazione professionale. Di seguito si elencano i principali riferimenti che ne costituiscono l'impalcatura giuridica e pedagogica.

#### **Autonomia Scolastica e Offerta Formativa:**

- **Legge 13 luglio 2015, n. 107 ("La Buona Scuola"):** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione che ha istituito il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) come documento programmatico fondamentale di ogni istituzione scolastica, rafforzandone l'autonomia.
- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275:** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche.

#### **Sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP):**

- **Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226:** Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni riferiti al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.

- **Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011:** Definisce le 22 figure professionali nazionali dei percorsi di IeFP triennali.
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61:** Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.
- **Normativa della Regione Piemonte:** Leggi e delibere regionali che disciplinano l'accREDITAMENTO, l'organizzazione e il finanziamento dei corsi di IeFP.

#### **Valutazione e Certificazione delle Competenze:**

- **D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122:** Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze.

#### **Inclusione e Diritto allo Studio:**

- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104:** Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità.
- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170:** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento (DSA).
- **Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012:** Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

#### **Educazione alla Cittadinanza e Ampliamento dell'Offerta:**

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 33-43:** Istituzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

#### **Tutela dei Dati Personali:**

- **Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR):** Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati.
- **Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 ("Codice in materia di protezione dei dati personali"):** Adeguato e novellato dal D.Lgs. 10 agosto 2018, n. 101.

### **8. Ampliamento dell'Offerta Formativa: Progetti e Attività Integrative**

#### **Premessa Metodologica**

Coverfop concepisce l'educazione come un processo olistico che trascende la mera acquisizione di competenze tecnico-professionali. Riteniamo che il nostro mandato formativo consista nel preparare i giovani ad essere non solo lavoratori qualificati, ma anche cittadini consapevoli, individui equilibrati e membri attivi della propria comunità. Per questo motivo, l'offerta curricolare è arricchita da un sistema integrato di progetti e attività trasversali che costituiscono parte integrante e qualificante del nostro percorso educativo.

Questa visione si traduce in una metodologia basata sull'apertura, sull'interconnessione e sulla prevenzione. Le attività proposte non sono eventi sporadici, ma percorsi strutturati che mirano a:

- Sviluppare le competenze trasversali (soft skills): pensiero critico, capacità relazionali, gestione delle emozioni, problem solving e collaborazione.
- Promuovere il benessere psico-fisico: fornire agli studenti strumenti per affrontare le sfide della crescita, prevenire il disagio e promuovere stili di vita sani.
- Radicare la scuola nel territorio: rendere gli studenti protagonisti della vita civica e culturale della loro città, trasformando il contesto locale in un laboratorio di apprendimento diffuso.
- Educare a valori fondanti: promuovere una cultura del rispetto, della legalità, dell'inclusione e della sostenibilità, indispensabile per navigare la complessità della società contemporanea.

## Apertura al Territorio e Orientamento

- **Obiettivo Orientamento Piemonte:** Coverfop è un partner attivo della rete regionale "Obiettivo Orientamento Piemonte". Partecipiamo a tutte le iniziative volte a garantire agli studenti delle scuole medie un processo di scelta consapevole e informata. Allo stesso modo, forniamo ai nostri allievi un supporto continuo per l'orientamento post-diploma, sia verso il mondo del lavoro sia verso percorsi di istruzione superiore (ITS o università).
- **Partecipazione a Eventi della Città:** La scuola vive e respira con la sua città. I nostri studenti e docenti partecipano attivamente a fiere di settore, manifestazioni culturali, eventi sportivi e iniziative promosse dal Comune di Vercelli e da altre associazioni locali. Questa partecipazione non è solo una vetrina, ma un'occasione di apprendimento non formale e di rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità.

## Piano per il Benessere degli Allievi

Riconoscendo la centralità del benessere come pre-requisito per un apprendimento efficace, abbiamo strutturato un piano di supporto integrato:

- **Sportello di Ascolto Psicologico:** È attivo un servizio di sportello psicologico confidenziale e gratuito, gestito da professionisti qualificati. Offre agli studenti uno spazio sicuro dove poter esprimere dubbi, ansie e difficoltà legate al percorso scolastico, alle relazioni con i pari o a situazioni personali, ricevendo un supporto competente.
- **Educazione all'Affettività e al Comportamento Sociale:** Attraverso percorsi dedicati e interventi di esperti, promuoviamo lo sviluppo di una sana intelligenza emotiva. Gli studenti vengono guidati a riconoscere e gestire le proprie emozioni, a costruire relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco e sull'empatia, e a comprendere le dinamiche sociali del gruppo-classe.
- **Progetti contro la Violenza sulle Donne:** All'interno dei percorsi di educazione civica e affettiva, dedichiamo specifici moduli alla prevenzione della violenza di genere. Attraverso testimonianze, dibattiti e collaborazioni con centri antiviolenza locali, sensibilizziamo gli studenti a riconoscere e contrastare stereotipi e comportamenti violenti, promuovendo una cultura delle pari opportunità e del rispetto.

## Percorsi di Cittadinanza Attiva e Digitale

- **Uso Consapevole dei Social Media:** In un mondo iperconnesso, è fondamentale educare a un approccio critico e responsabile verso gli strumenti digitali. Realizziamo progetti specifici per prevenire il cyberbullismo, per insegnare a proteggere la propria privacy online e per sviluppare la capacità di distinguere le informazioni attendibili dalle fake news.
- **Progetti di Legalità:** In collaborazione con le Forze dell'Ordine (Polizia di Stato, Arma dei Carabinieri) e associazioni come Libera, organizziamo incontri e percorsi sul tema della legalità. Gli obiettivi sono far comprendere il valore delle regole per la convivenza civile, le

conseguenze dei comportamenti illegali e l'importanza dell'impegno contro tutte le mafie e le forme di criminalità.

- **Valorizzazione del Territorio e dell'Ambiente:** Promuoviamo progetti che rendano gli studenti custodi attivi del loro patrimonio locale. Questi includono iniziative di pulizia ambientale, visite a siti di interesse storico-artistico, studi sulla cultura e le tradizioni vercellesi e l'adozione di pratiche sostenibili all'interno della scuola (es. raccolta differenziata).
- **Integrazione e Accettazione delle Diversità come Valore:** Il nostro principio educativo cardine è l'inclusione. Attraverso attività laboratoriali, testimonianze e progetti interculturali, lavoriamo quotidianamente per abbattere i pregiudizi e per far percepire ogni diversità (culturale, fisica, di orientamento, di abilità) non come un limite, ma come una straordinaria fonte di arricchimento per l'intera comunità scolastica.

#### 4.1 Monitoraggio e Indicatori di Risultato

Per garantire l'efficacia di queste iniziative e per rendicontare il loro impatto in modo oggettivo, Coverfop adotta un sistema di monitoraggio basato su indicatori quantitativi e qualitativi, che verranno raccolti annualmente e analizzati in sede di autovalutazione d'istituto.

##### Area "Apertura al Territorio e Orientamento"

- **Indicatore 1:** Numero di eventi di orientamento (in entrata e in uscita) realizzati.
- **Indicatore 2:** Numero di studenti e famiglie partecipanti agli eventi di orientamento.
- **Indicatore 3:** Tasso di placement dei diplomati (percentuale di studenti occupati o iscritti a percorsi di formazione superiore) a 6 e 12 mesi dal diploma.
- **Indicatore 4:** Punteggio medio ottenuto dai questionari di gradimento somministrati al termine delle attività di orientamento.

##### Area "Piano per il Benessere degli Allievi"

- **Indicatore 1:** Numero di studenti che hanno usufruito dello sportello psicologico.
- **Indicatore 2:** Numero di ore di formazione erogate per classe sui temi dell'affettività e del comportamento sociale.
- **Indicatore 3:** Variazione percentuale del numero di sanzioni disciplinari rispetto all'anno precedente, come indicatore indiretto del clima scolastico.
- **Indicatore 4:** Risultati aggregati e anonimi di questionari pre e post-intervento per misurare l'aumento di consapevolezza su temi specifici (es. violenza di genere).

##### Area "Percorsi di Cittadinanza Attiva e Digitale"

- **Indicatore 1:** Numero di progetti di cittadinanza (legalità, ambiente, social media, etc.) attivati per anno scolastico.
- **Indicatore 2:** Numero di partner esterni coinvolti (associazioni, Forze dell'Ordine, enti).
- **Indicatore 3:** Risultati misurabili dei progetti ambientali (es. kg di rifiuti raccolti, numero di aree riqualificate).
- **Indicatore 4:** Numero di studenti partecipanti attivamente ai progetti.
- **Indicatore 5:** Analisi dei dati emersi da sondaggi periodici sul clima scolastico, con focus su percezione di sicurezza, inclusione e rispetto delle diversità.

## 9 . Processo di Orientamento in ingresso - Coverfop

Il processo di orientamento in ingresso è finalizzato ad accompagnare gli studenti che concludono la scuola secondaria di primo grado (terza media) nella scelta consapevole del percorso educativo e professionale più adatto alle proprie attitudini, interessi e aspirazioni personali e professionali.

### **Obiettivi dell'orientamento:**

- Favorire la conoscenza approfondita delle opportunità formative offerte da Coverfop (indirizzi Estetico, Informatico e Automazione Industriale).
- Supportare gli studenti nella comprensione delle proprie inclinazioni e competenze, valorizzandone i punti di forza e individuando eventuali aree di miglioramento.
- Informare chiaramente studenti e famiglie sulle opportunità occupazionali e formative future (Diploma quadriennale, percorsi ITS, mercato del lavoro).
- Promuovere un approccio inclusivo, attento alle diversità individuali e alle specifiche esigenze educative degli studenti.

### **Fasi del processo orientativo:**

#### **1. Informazione e sensibilizzazione**

- **Open Day:** giornate di apertura della scuola per visite guidate alle strutture, presentazione dei laboratori innovativi (robotica, aula MIRI, estetica avanzata, informatica applicata).
- **Incontri informativi presso scuole medie:** presentazioni interattive e testimonianze dirette di studenti e docenti di Coverfop, per illustrare caratteristiche e sbocchi professionali degli indirizzi.
- **Materiale informativo:** brochure, video di presentazione, sito web aggiornato con informazioni dettagliate sui corsi e sulle opportunità di lavoro.

#### **2. Accoglienza e accompagnamento personalizzato**

- **Colloqui individuali e di gruppo:** momenti dedicati all'ascolto delle esigenze e dei dubbi degli studenti e delle famiglie, con la presenza di orientatori e responsabili di indirizzo.
- **Attività laboratoriali esperienziali:** possibilità per gli studenti di partecipare a brevi laboratori pratici per sperimentare concretamente le attività didattiche dei diversi indirizzi (es: prove pratiche di utilizzo software, robotica, trattamenti estetici).

#### **3. Valutazione e supporto alla scelta**

- **Sportello orientativo:** spazio dedicato in cui orientatori qualificati aiutano a riflettere sulle proprie capacità, interessi e valori, facilitando una scelta consapevole e motivata.
- **Test attitudinali e questionari di interesse:** strumenti opzionali per approfondire la conoscenza delle proprie predisposizioni e orientare al meglio la scelta del percorso formativo più adatto.

#### **4. Accompagnamento alla conferma della scelta**

- **Supporto alla preiscrizione e iscrizione:** assistenza passo dopo passo nella compilazione dei moduli e nella gestione della documentazione necessaria per l'iscrizione.
- **Monitoraggio e feedback iniziale:** verifica delle prime settimane di frequenza, per valutare la correttezza della scelta e intervenire tempestivamente in caso di problematiche.

## **Soggetti coinvolti:**

- Docenti e coordinatori di indirizzo
- Esperti orientatori qualificati
- Studenti e famiglie
- Scuole medie del territorio e enti locali
- Aziende partner e Confindustria locale (per presentare prospettive occupazionali)

Attraverso questo processo strutturato, Coverfop mira a garantire ad ogni studente una scelta educativa ponderata e consapevole, in linea con le proprie aspirazioni e capace di valorizzarne pienamente il potenziale personale e professionale.

## **Principali Riferimenti Normativi che hanno ispirato il PTOF**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato nel rispetto delle normative nazionali e regionali che regolano il sistema di istruzione e formazione professionale. Di seguito si elencano i principali riferimenti che ne costituiscono l'impalcatura giuridica e pedagogica.

### **Autonomia Scolastica e Offerta Formativa:**

- **Legge 13 luglio 2015, n. 107 ("La Buona Scuola"):** Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione che ha istituito il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) come documento programmatico fondamentale di ogni istituzione scolastica, rafforzandone l'autonomia.
- **D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275:** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, che definisce gli strumenti per la progettazione e la realizzazione del PTOF (all'epoca POF).

### **Sistema di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP):**

- **Decreto Legislativo 17 ottobre 2005, n. 226:** Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni riferiti al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione.
- **Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011:** Definisce le 22 figure professionali nazionali dei percorsi di IeFP triennali.
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 61:** Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, nel rispetto delle competenze delle Regioni.
- **Normativa della Regione Piemonte:** Leggi e delibere regionali che disciplinano l'accreditamento delle sedi formative, l'organizzazione e il finanziamento dei corsi di IeFP sul territorio.

### **Valutazione e Certificazione delle Competenze:**

- **D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122:** Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.
- **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

### **Inclusione e Diritto allo Studio:**

- **Legge 5 febbraio 1992, n. 104:** Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità.
- **Legge 8 ottobre 2010, n. 170:** Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento (DSA) in ambito scolastico.
- **Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012:** Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

### **Educazione alla Cittadinanza e Ampliamento dell'Offerta:**

- **Legge 20 agosto 2019, n. 92:** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- **Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, commi 33-43:** Istituzione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), ex Alternanza Scuola-Lavoro.

## Tutela dei Dati Personali:

- **Regolamento (UE) 2016/679 (GDPR):** Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati, che stabilisce le norme relative alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali.
  - **Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 ("Codice in materia di protezione dei dati personali"):** Adeguato e novellato dal D.Lgs. 10 agosto 2018, n. 101.
- 

## Documenti da cui si è preso spunto

1. [Contributi per la trasformazione digitale delle imprese - Prima Vercelli](#)
2. [La digitalizzazione delle piccole e medie imprese - Regione Piemonte](#)
3. [PREVISIONI DEI FABBISOGNI OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI IN ITALIA A MEDIO TERMINE \(2024-2028\)](#)
4. [PREVISIONI DEI FABBISOGNI OCCUPAZIONALI E PROFESSIONALI IN ITALIA A MEDIO TERMINE \(2024-2028\) - Sistema Informativo Excelsior](#)
5. [“L'informatica non ha età” arriva a Vercelli - Fondazione Specchio dei tempi](#)
6. [SPORTELLO DI FACILITAZIONE DIGITALE: assistenza e formazione gratuita ai cittadini per l'utilizzo dei servizi e delle tecnologie digitali - Comune di Villata](#)
7. [Contributi per l'Innovazione - Camera di Commercio MONTE ROSA LAGHI ALTO PIEMONTE](#)